

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 37 «Родничок»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 6  
от «08» 02 2014 г.

Председатель ППО  
Протокол заседания № 1  
от «08» 02 2014 г.  
Кошель Е.В.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 37  
Гильмутдинова Р.И.  
Введено в действие приказом  
№ 67 от «08» 02 2014 г.

**Кодекс о нормах профессиональной этики работников  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 37 «Родничок»  
Республики Татарстан**

**I. Общие положения.**

1.1. Положение профессиональной этики педагогических работников (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 37 «Родничок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.2. Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность (далее - педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

1.3. Педагогическому работнику Учреждения, выполняющего обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положение в своей деятельности.

1.4. Целями Положения являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

1.5. Положение призвано повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.6. Положение служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

1.7. Положение является документом, открытым для ознакомления всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников).

1.8. Граждане, поступающие на педагогические должности, обязаны ознакомиться с правилами Положения под роспись и соблюдать их в процессе своей профессиональной деятельности.

**II. Этические правила поведения педагогических работников  
при выполнении ими трудовых обязанностей.**

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник исходит из конституционного положения о том, что гражданин имеет право на неприкосновенность частной

жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Педагогический работник имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.3 Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

2.4. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, **призваны:**

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- дорожить своей репутацией;
- своим поведением поддерживать и защищать исторически сложившуюся профессиональную честь педагогического работника;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, открытость и доброжелательность для общения;
- соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений.

2.5. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник **не допускает:**

- допущение коррупционно - опасного поведения;
- использование любых средств и веществ, приводящих к взрывам и пожарам;
- несоблюдение делового стиля, опрятности, аккуратности и чувства меры во внешнем виде, не поддерживание порядка на рабочем месте;
- поведение, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также создание конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб репутации или авторитету Учреждения;
- пренебрежительные отзывы о деятельности своего Учреждения или проведение необоснованных сравнений его с другими учреждениями, о Заведующей Учреждением, работниках Учреждения;

- преувеличение своей значимости и профессиональных возможностей, несоблюдение субординации, игнорирование распоряжений, отдельных поручений Заведующей Учреждением;
- проявление лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
- любого вида высказывания и действие дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- высказывания, которые могут быть истолкованы как оскорбление в адрес определенных социальных, национальных или конфессиональных групп;
- резкие и циничные выражения оскорбительного характера, связанные с физическими недостатками человека;
- грубость, злую иронию, пренебрежительный тон, заносчивость, предвзятое замечание, предъявление неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угрозы, оскорбительные выражения или реплики, действия, препятствующие нормальному общению или провоцирующие противоправное поведение;
- поспешность в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использование средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным и этическим принципам и нормам (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность);
- неэффективное и нецелесообразное распоряжение ресурсами, находящимися в сфере их ответственности (в том числе и информационными), использование их в личных целях;
- употребление табачной, алкогольной, психотропной продукции на рабочем месте;
- невыполнение в полном объеме рабочей программы, не представление учебно-педагогической документации для утверждения в установленное время;
- умышленное невыполнение требований инструкций и распоряжений;
- неоднократное опоздание к началу рабочего дня и после обеденного перерыва и преждевременный уход с работы на обеденный перерыв и в конце смены; аморальный поступок;
- не выполнение норм индивидуальной ответственности административного, уголовного законодательства, за нарушения ст. 5.61, 5.61.1, 20.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях, ст.319 Уголовного кодекса РФ.

### **III. Этические правила поведения педагогических работников при взаимоотношениях с воспитанниками.**

3.1. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях, педагогический работник уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

3.2. Авторитет педагогического работника основывается на профессиональной компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о воспитанниках.

3.3. Педагогический работник призван:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- воспитывать воспитанников на своем положительном примере;
- способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию воспитанников.

### **4. Этические правила поведения педагогических работников при общении с коллегами.**

- 4.1. Взаимоотношения между педагогическими работниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.
- 4.2. Педагогический работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- 4.3. Педагогические работники избегают конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- 4.4. Правом и обязанностью педагогического работника является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. В Учреждении не должно быть места клевете и оскорблениям. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной и тактичной. Педагогические работники не скрывают ошибки и проступки друг друга.

## **5. Этические правила поведения педагогических работников при взаимоотношении с администрацией.**

- 5.1. Взаимоотношения с администрацией базируются на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости; соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык; основываются на принципе равноправия, при котором администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогических работников за их убеждения.
- 5.2. Педагогические работники имеют право получать от администрации образовательной организации информацию, имеющую значение для его работы.
- 5.3. Педагогический коллектив направляет свои усилия для создания положительного имиджа образовательной организации.

## **6. Этические правила поведения педагогических работников при отношениях с родителями (законными представителями) воспитанников.**

- 6.1. Педагогический работник консультирует родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями (законными представителями) и детьми.
- 6.2. Педагогический работник не разглашает высказанное мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) – о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогическому работнику упомянутое мнение.
- 6.3. Отношения педагогических работников с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений воспитанников.
- 6.4. На отношения педагогических работников с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательной организации.
- 6.5. Педагогические работники принимают меры по недопущению коррупционно опасного поведения, своим личным поведением подают пример честности, беспристрастности и справедливости.

## **7. Заключительные положения.**

- 7.1. Нарушение педагогическим работником Положения рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом Учреждения, и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 7.2. Соблюдения Положения учитывается:
  - при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности
  - оценки эффективности работы педагога;
  - проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
  - при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы.
- 7.3. Для разбора спорных этических ситуаций создается «Комиссия по этике» в функциональные

обязанности, которой входит прием вопросов работников, разбор этических ситуаций, реагирование на такие ситуации.